PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** TÉCNICO ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
- **Código del Programa de Formación**: 637214 VERSIÓN 2
- **Nombre del Proyecto**: Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de n y n de 0 a 6 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos.
- **Fase del Proyecto**: EJECUCIÓN
- **Actividades del Proyecto:**

Valorar las prácticas definidas según ritmos y estilos de aprendizaje en las N y N usuarios de 0 a 5 años.

Instaurar prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años.

- **Competencias:**
  1. Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
  2. Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial

- **Resultados de aprendizaje**
  - Acompañar la ejecución de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad.
  - Implementar estrategias de acompañamiento a familias y comunidad de acuerdo con el enfoque de protección integral.

- **Competencia:**

Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia.

- **Resultados de aprendizaje**
  - Promover el desarrollo infantil a través de acciones de cuidado y crianza en entornos seguros y protegidos

2. PRESENTACIÓN

Queridos aprendices Bienvenidos a la fase de ejecución de su proyecto formativo “Implementación de prácticas intencionadas en la atención, cuidado y desarrollo de N y N de 0 a 5 años de edad, según particularidades del contexto, desde un enfoque de derechos**.”, En esta fase vivirán experiencias muy significativas para su formación profesional integral.** Donde deberán “Valorar las prácticas definidas según ritmos y estilos de aprendizaje en las N y N usuarios de 0 a 6 años e Instaurar prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años.

En esta nueva etapa tendrán experiencias muy enriquecedoras para su formación como técnicas en atención a la primera infancia donde podrán adquirir competencias que les permitirá fortalecer y optimizar sus prácticas en la labor que realizan con los niños y niñas, las familias y la comunidad; permitiendo que su rol sea pertinente, intencionado y acorde a las necesidades de la población.

Mediante el desarrollo de las actividades planteadas en la presente guía, tendrán la posibilidad conocer y elaborar herramientas y materiales que les servirán para la ejecución en su etapa productiva; Es aquí donde se cualifica su **saber** y **saber hacer en contexto** para desempeñarse como agentes educativ@s calificad@s para la formación de los niños y niñas en la primera infancia.

Recuerden que cuentan con el apoyo del equipo de instructores para el desarrollo de todas las actividades de aprendizaje.

"Los sueños NO se conquistan con suerte, se conquistan con propósito, con pasión y con disciplina. Es cuestión de actitud. La vida sólo te enseñará lo que estás dispuesto a aprender. "

No es posible brindar al mundo niños y niñas sanos si no es cumplida nuestra misión de protegerlos de accidentes que puedan lesionar su cuerpo o su mente.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1 REFLEXIÓN INICIAL.

Teniendo en cuenta que las actividades de la fase que son "Valorar las prácticas definidas según ritmos y estilos de aprendizaje en las N y N usuarios de 0 a 6 años. Y

Instaurar prácticas intencionadas con el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 5 años."

De manera individual reflexione sobre la siguiente frase:

*"El niño, **guiado por un maestro interior** trabaja infatigablemente con alegría para construir al hombre. Nosotros educadores, solo podemos **ayudar**...Así daremos testimonio del nacimiento del hombre nuevo". María Montessori.*

Posteriormente en grupos de 3 personas respondan la siguiente pregunta y socialícela en mesa redonda.

¿Cuál es la importancia de valorar e instaurar prácticas intencionadas según ritmos y estilos de aprendizaje para el desarrollo integral en la atención a la primera infancia?

Evidencia de desempeño: **Actividad de aprendizaje 1:** Reflexión y desarrollo de la frase de María Montessori **Material de apoyo:** Frase dada por María Montessori sobre el proceso educativo **Reposo de la evidencia: Actividad de aprendizaje 1: Análisis frase. (Participación – observación directa)**

3.1 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE

Este segundo momento de la guía de aprendizaje, tiene como intencionalidad pedagógica, que cada uno correlacione los saberes obtenidos en las fases anteriores.

2. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2 ANÁLISIS DE LAS ESCENAS DE LA PELÍCULA LA GUARDERÍA DE PAPÁ

De manera individual Realice el análisis de escenas donde se evidencia el proceso de atención de niños y niñas de primera infancia y a medida que lo vaya observando llene el cuadro según su análisis de conocimiento. Describa los datos del cuadro analíticamente desde su saber adquirido a través del proceso de aprendizaje de las fases anteriores.

Especifique cual escena esta analizando.	Situación presentada (positiva o negativa desde su perspectiva)	Actitud de los cuidadores, **antes** y **durante** la situación presentada	Actitudes de los niños y niñas **antes** y **durante** la situación presentada	Según sus presaberes y experiencias en torno a la atención de la primera infancia y los conocimientos adquiridos en los espacios de formación diga las causas de la situación presentada, acciones correctas e incorrectas de los cuidadores.

Terminado el análisis de los fragmentos, en colectivo hacer un análisis de las respuestas dadas por cada aprendiz.

Participe con entusiasmo del mantel de ideas propuesta por su instructor, haciendo uso de hojas de colores y marcadores, escriba de manera individual la definición de los siguientes conceptos: Espacios educativos significativos, escuela de padres, participación infantil, ruta de restablecimiento de derechos, enfermedades prevalentes en la primera infancia, factor de riesgo laboral, actividades rectoras, atención integral, sujetos de derecho, normatividad, educación inclusiva y discapacidad, didáctica, pedagogía y lúdica.

Tenga presente escribir las definiciones con sus propias palabras y de acuerdo a la comprensión que tenga de cada concepto; no es necesario realizar ninguna consulta externa, en caso de no conocer el significado de un concepto, por favor manifiéstelo escribiendo no sé o no conozco.

Evidencia conocimiento y participación : Actividad de aprendizaje 2 : Análisis de las escenas de la película la guardería de papá

Material de apoyo: Fragmentos de la película guardería de papá ubicados en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 2 : Análisis de las escenas de la película la guardería de papá (Participación directa)**

3.2 ACTIVIDADES DE APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO (CONCEPTUALIZACIÓN Y TEORIZACIÓN).

- **ACTIVIDAD DEL PROYECTO:** Valorar las prácticas definidas según ritmos y estilos de aprendizaje en las N y N usuarios de 0 a 6 años

3. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3 SEGUIMIENTO INTEGRAL AL DESARROLLO INFANTIL

RAP: Acompañar la ejecución de acciones pedagógicas con las niñas, niños, familias y comunidad teniendo en cuenta principios de pertinencia, calidad y oportunidad.

El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación.

Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra, el maestro y los agentes educativos de conocer a las niñas y a los niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral. Se caracteriza por ser un proceso continuo y sistemático: Tomado de: documento 25 MEN

Exige tener claridad frente a:
1) los criterios y propósitos del seguimiento;
2) los mecanismos y tiempos en los que se recoge, documenta y registra la información sobre las niñas y los niños, y
3) las formas en que se recoge, analiza e interpreta la información para luego tomar las decisiones necesarias para ajustar la acción pedagógica.

Participe activamente de la conceptualización sobre el seguimiento al desarrollo infantil identificando concepto, sentido y fines. Culminada esta socialización y apoyados en el documento #25 realice un mapa conceptual de tema tratado.

Evidencia de conocimiento y producto: **Actividad de aprendizaje 3 : seguimiento integral al desarrollo infantil**

Material de apoyo: Documento # 25 Seguimiento al dllo Infantil ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 3 : seguimiento integral al desarrollo infantil elaboración de un mapa conceptual**

4. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4 MECANISMOS PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Cuando una maestra, maestro o agente educativo tiene en frente a un grupo de niñas y niños que están jugando de manera espontánea y reconoce que el juego es una actividad propia de la primera infancia, decide observar y escuchar, pues sabe que a partir de esta situación puede conocerlos más. Al igual que en el caso del juego, las vivencias en torno al arte, la literatura y la exploración del medio, brindan también oportunidades para revelar quiénes son las niñas y los niños, qué les interesa, quién es su mejor amigo, cuáles son sus temores, etc.
Para hacer un seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas de manera integral se propone los mecanismos de observación y escucha, acciones que cumplen con un rol dentro de este proceso y que además se establece en torno a ellas unas características específicas.

Elija una técnica de su elección para visibilizar su aprendizaje sobre los mecanismos de seguimiento al desarrollo infantil.

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4 : mecanismos para realizar el seguimiento en la educación inicial

Material de apoyo: Documento # 25 Seguimiento al dllo Infantil ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 4: mecanismos de seguimiento en la educación inicial, elaboración de la comprensión conceptual y aspectos y características mediante una técnica y medio de su elección.**

5. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5 MEDIOS PARA REGISTRAR EL SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Captar, registrar, analizar y comunicar lo que se observa y se escucha son momentos claves del seguimiento: CAPTAR: hace referencia al momento mismo en el que se focaliza la atención sobre lo que ocurre con las niñas y los niños durante las diferentes situaciones y experiencias del día a día.
REGISTRAR: es poner en palabras, imágenes, videos o grabaciones de voz lo que se ha observado o escuchado.
ANALIZAR: es el momento de retomar las imágenes, los recuerdos y las evidencias físicas de las experiencias como insumos de información para ser interpretadas.

COMUNICAR: es el momento en que se presentan a otros, en lenguaje sencillo y claro, los resultados del proceso de observación y escucha.

Es importante que la maestra, el maestro y el agente educativo tengan en cuenta que la información que se capte y se registre debe ser lo más fiel posible a la realidad y que debe contribuir a promover el desarrollo de la niña y el niño. Por eso, se sugiere el uso de diferentes instrumentos para "capturar" los momentos y experiencias.

Entre ellos se destacan: bitácora, diario de campo, registros anecdóticos, cuadernos observadores, cuaderno viajero, álbumes de fotografías comentadas, museos con fotografías, carpetas de trabajo, instrumentos institucionales.

Teniendo en cuenta la conceptualización sobre los medios para registrar el seguimiento al desarrollo de los NN de primeara infancia dado en el documento # 25 elabore una infografía al respecto.

Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 5 : medios para registrar el seguimiento en la educación inicial

Material de apoyo: Documento # 25 Seguimiento al dllo Infantil ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 5: medios para registrar el seguimiento en la educación inicial, elaboración de una infografía.**

6. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6 REPORTES E INFORMES DEL SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Todas las formas de recoger información de manera continua y sistemática, así como el análisis que se hace de esta, son los insumos fundamentales para elaborar los informes escritos o verbales que serán compartidos con las familias y con otros agentes cada vez que se requiera, o de acuerdo con los tiempos establecidos para ello.

Un reporte es un informe o una noticia. Este tipo de documento (que puede ser impreso, digital, audiovisual, etc.) pretende transmitir una información, aunque puede tener diversos objetivos. Existen reportes divulgativos, persuasivos y de otros tipos.

Un informe es un documento que tiene como principal objetivo dar a conocer algún tipo de información o conocimiento, generalmente producto de una investigación o de unos acontecimientos acaecidos previamente.

Tipos:

Reporte escrito

Es un reporte que se realiza por escrito para dar a conocer o reportar algún planteamiento, análisis, suceso.

Reporte técnico

Es aquel utilizado para dar a conocer los avances de proyectos de investigación y los resultados de algún determinado tema.

Reporte inmediato
Tipo de reporte que se hace cuando se presenta un incidente o evento adverso. Es inmediato porque se da el reporte entre las 72 horas tras el suceso.
Reporte periódico
Se trata de los reportes que son dados a conocer cada tres meses.

Después de participar de la intervención del instructor en relación a los tipos de informe el procedimiento para la elaboración y el diligenciamiento de formatos, realice un ejemplo de cada informe.

Evidencia producto: Actividad de aprendizaje 6 : reportes e informes del seguimiento en la educación inicial

Material de apoyo: Documento # 25 Seguimiento al dllo Infantil ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 6: reportes e informes del seguimiento en la educación inicial elaboración de reportes del desarrollo en primera infancia.**

7. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN PRIMERA INFANCIA

De las pedagogías provienen los enfoques y estrategias que orientan y ayudan a dar curso a las acciones de las maestras, los maestros y los agentes educativos hacia las niñas y los niños. Estos enfoques hacen visibles valoraciones que los actores de la sociedad (los educadores, en este caso) les otorgan a ellas y ellos, así como a los sentidos de la educación, los propósitos y las acciones para alcanzarlos. Como afirma Peralta (2012), la educación de la primera infancia es un buen reflejo de la sensibilidad del país por su presente y por su futuro. Tomado documento N° 20 series de orientaciones pedagógicas para la educación inicial.

Con el objetivo de fomentar la planificación de prácticas educativas significativas en la atención a la primera infancia y atendiendo a las directrices dadas por ICBF en el documento N° 20 Sentido de la educación Inicial además de otros apartados donde trata el tema de organización del trabajo pedagógico para la educación inicial en el que el ICBF en el documento 20 hace referencia a las estrategias pedagógicas como Las estrategias pedagógicas involucran las acciones de la maestra, el maestro y el agente educativo orientadas a propiciar, en la niña y el niño, un aprendizaje particular con respecto a su desarrollo integral. No son técnicas, recetas, pasos ni métodos a seguir mecánicamente, Son selecciones intencionales de quien educa, por considerar que con esos instrumentos o medios logra generar los propósitos y planes propuestos.

Como escogencia, significa que es posible contar con un repertorio de estrategias pedagógicas que ya algunos autores han postulado, aprovechar aquellas que, según los pares, han funcionado, y continuar usando las que los educadores consideran que les han servido para lograr sus propósitos o crear unas nuevas.

Las estrategias pedagógicas configuran el cómo, para el desarrollo de la práctica pedagógica, por lo que tienen en cuenta el rol del adulto y las posibilidades que ofrecen a las niñas y los niños, así como los recursos, tiempos, ambientes e intencionalidades que se proponen para el potenciamiento de sus procesos de desarrollo.

Teniendo en cuenta el objetivo de las estrategias pedagógicas y su importancia para el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la atención a primera infancia realizar un libro pedagógico en el que se desarrollaran pautas para las planeaciones y técnicas grafoplasticas:

1. Explore el documento de orientaciones para la elaboración o ajuste de la propuesta pedagógica en los servicios de las modalidades del ICBF, y de este extraiga las directrices y recomendaciones dadas en relación a las estrategias pedagógicas para la atención a primera infancia.
2. Tips para las Planeación haciendo uso de diversas técnicas y didácticas, diseño del libro pedagógico.
3. Elaboración de Materiales educativos: cuaderno de categorías, cuaderno de etiquetas, cuaderno de colores, libro musical
4. Participe de la explicación y conceptualización de aplicaciones técnicas didácticas para primera infancia, desarrolle y cree su muestrario de las técnicas.
5. Actividades para precurrentes de aprendizaje Teniendo en cuenta lo aprendido en la fase de planeación sobre pre-currentes para el aprendizaje, creen grupos de 3 aprendices y propongan las actividades, juegos dinámicas y acciones para potenciarlas en primera infancia.
6. Potenciación del aprendizaje a través de las actividades rectoras. Conocedoras de la importancia de trasverzalizar las actividades rectoras en cada una de las acciones y no como una temática ocasional, hacer parejas y teniendo en cuenta las cartillas elaboradas plantee estrategias que se pueden usar para su implementación y transverzalización en la práctica pedagógica.

Elabore su libro pedagógico y comparta con sus pares estrategias o técnicas nuevas que van surgiendo en la práctica pedagógica

Evidencia producto: Actividad de aprendizaje 7 : estrategias pedagógicas en primera infancia

Material de apoyo: Documento propuesta pedagógica en los servicios de las modalidades, ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 7: estrategias pedagógicas en primera infancia elaboración del Libro pedagógicos.**

8. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 8: CONSTRUYENDO ESPACIOS EDUCATIVOS SIGNIFICATIVOS

Es necesario que los Agentes educativos reconozcan la importancia de las situaciones cotidianas y las prácticas culturales en la primera infancia, permitiendo que los niños y niñas tengan experiencias novedosas que les permita aprender y movilizar competencias.
Siendo los espacios educativos significativos un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples vivencias.

1. De acuerdo a los conocimiento adquiridos en las fases anteriores y apoyándose en la lectura "Creando espacios educativos significativos con los niños" participe de un conversatorio donde se discutirán sobre las características de los espacios educativos significativos:
    a) ¿Cuáles son las características de los espacios educativos significativos?
    b) ¿Qué es una situación estructurada?
    c) ¿Qué es un contexto de interacción?
    d) ¿Qué es una situación de resolución de problemas?
    e) ¿Qué quiere decir una situación que exija competencias variadas?

2. Después de discutir las características, proponga por grupos de a 3 aprendices un espacio educativos significativos donde los niños y niñas puedan adquirir múltiples saberes y movilizar sus competencias y preséntelo al resto de sus compañeros.

Evidencia producto: Actividad de aprendizaje 8: construyendo espacios educativos significativos **Material de apoyo:** Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en primera infancia, ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución. **Reposo de la evidencia:** Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 8: construyendo espacios educativos significativos, propuesta de un espacio educativos significativos donde los niños y niñas puedan adquirir múltiples saberes.**

- **ACTIVIDAD DEL PROYECTO INSTAURAR PRÁCTICAS INTENCIONADAS CON EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS."**

9. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 9: CARACTERIZACIÓN SOCIO-FAMILIAR

RAP: Implementar estrategias de acompañamiento a familias y comunidad de acuerdo con el enfoque de protección integral.

Para orientar prácticas educativas de acuerdo con lineamientos de la educación inicial se hace necesario hacer la caracterización de contexto. Teniendo en cuenta la caracterización socio-familiar y de contexto realizada en la fase anterior, se hace necesario retomar el documento para actualizar el proceso de desarrollo de los niños y niñas así como los elementos base sobre contexto y familia para garantizar el desarrollo de actividades acordes al contexto y reconocer ritmos de desarrollo de niñas y niños. (la cartilla de caracterización socio-familiar)

Para alcanzar este resultado es necesario construir y documentar en la caracterización de contexto:

a) Desarrollo de cada uno de los niños y niñas
b) Registro e ingreso de usuarios
c) Gustos y preferencias
d) Modos de interacción y relaciones de cada niño y niña
e) Tipos de familia
f) Relaciones familiares
g) Características de contexto.

Para la implementación de esta herramienta realizaremos una matriz modelo que les permita evidenciar los datos a registrar para caracterizar la población.

Evidencia producto y conocimiento: Actividad de aprendizaje 9: caracterización socio-familiar

Material de apoyo: Documento 10 Desarrollo infantil y competencias en primera infancia, ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 9: caracterización socio-familiar, matriz modelo que les permita evidenciar los datos a registrar para caracterizar la población.**

10. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10 UN ENFOQUE DIFERENCIAL

Desde el planteamiento de ICBF El Modelo de **Enfoque Diferencial** de Derechos – MEDD plantea una perspectiva de atención diferenciada de los derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia en el país, tomando en cuenta ciclo vital y el territorio a través de las cuatro categorías que contempla que son:

a) Discapacidad,
b) Pertenencia étnica,
c) Género centrado en el derecho de las mujeres
d) Orientaciones sexuales e identidad de género

Conocer el enfoque diferencial permite el acercamiento a la realidad social de los N,N e identificar los modelos flexibles que permitirán el desarrollo integral en atención infancia al tener en cuenta de las características y necesidades específicas de ciertos grupos poblacionales los cuales requieren una atención que responda a sus situaciones y/o condiciones de discriminación y/o vulnerabilidad o riesgo.

Con el objetivo de implementar las prácticas intencionadas en la primera infancia analice el documento de ICBF Orientaciones para desarrollar el enfoque diferencial étnico a partir de la perspectiva del reconocimiento y respeto de la diversidad el cual encontrara en la plataforma.

1. De la lectura del documento extraiga la conceptualización de:

a) Aspectos normativos básicos

b) Defina los conceptos a tener en cuenta en la gestión con usuarios étnicos: autoridad tradicional, comunidad, concertación, dinamizadores comunitarios, diversidad, enfoque diferencial, grupo étnico, interculturalidad, líder comunitario, propio, territorio.

c) Cuál es la política de atención integral a la primera infancia al reconocimiento y celebración de la diversidad, para qué es y cómo opera

d) Cuáles son los aspectos a considerar frente a cada uno de los componentes de la atención integral

e) Cuáles son los seis (6) componentes de los planes operativos para la atención integral y que hace cada uno.

En grupos Elabore un taller para conceptualizar

Evidencia producto y conocimiento: Actividad de aprendizaje 10: un enfoque diferencial

Material de apoyo: Documento Orientaciones para desarrollar el enfoque diferencial étnico, ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 10: un enfoque diferencial elaboración de taller para conceptualizar**

11. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 11 ESCUELAS DE PADRES

Las Escuelas de Padres tienen como objetivo ayudar a las familias a ejercer su rol de padre y madre desde la comprensión de la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, comprender sus dudas e inquietudes relacionadas a la crianza, a fin de dotarlos de las herramientas necesarias para resolver estas inquietudes, procurando con ello dar respuestas de forma positiva y constructiva a los conflictos naturales de los infantes en el seno de la familia, y en su desarrollo social. Teniendo en cuenta esta descripción realice las siguientes actividades:

Participe del taller práctico realizado por su instructor donde se trabajaran sobre las técnicas y estrategias de oratoria (hablar en público)

Conforme un equipo de trabajo integrado por 4 aprendices y planifique dos escuelas de padres describiendo los siguientes puntos:

A. Tema
B. Lugar
C. N. de Personas
D. Objetivos
E. Descripción detallada de las actividades
F. Recursos: talento humano / físicos
G. Instrumento de evaluación de la escuela de padres
H. Anexos (Material de estudio).

1. **Temáticas de la Escuela de Padres:**
   - **Orientar a las familias y la comunidad en la utilización de la ruta de atención en casos de vulneración de derechos**
   -

Para la elaboración de las Escuelas de padres puede utilizar técnicas como juego de roles, estudios de caso, lluvia de ideas, videos etc, generando espacios vivenciales y reflexivos para los participantes.

Cada equipo debe realizar la escuela de padres a sus compañeros de grupo, con una duración de 45 minutos, simulando que la está ejecutando con los padres de familia, después de realizada la actividad, los participantes deben de evaluar y retroalimentar a sus compañeras sobre la ejecución de la escuela de padres.

2 Temática de Escuela de Padres

Cada equipo debe socializar a sus compañeros su planeación de la escuela de padres; posteriormente teniendo presente las diferentes ideas, deben llegar a un acuerdo y organizar una escuela de padres donde todo el grupo participe en la elaboración, distribuyéndose las diferentes tareas y asignándose los diferentes roles.
Deben programar una fecha e invitar a 20 padres al ambiente de formación y realizar la escuela de padres según lo estipulado.

Finalmente cada aprendiz evaluara y socializara con sus compañeros las siguientes preguntas por medio de un debate:

A. **¿Cuál considera que fue su aporte a la escuela de padres?**
B. **¿Qué tipos de liderazgo identifica en el equipo?**
C. **¿Cómo se toman las decisiones en el equipo?**
D. **¿Cómo es la comunicación en el equipo?**
E. **¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos observados en la dinámica del equipo?**

2. Reconociendo la importancia de la familia, Individualmente, diseñe y desarrolle el mapa genealógico de su familia, desde los abuelos paternos y maternos. A continuación, presente frente a todos los compañeros aprendices pronunciando adecuadamente cada palabra que represente a cada miembro de la familia y expresando su fecha de nacimiento, su nombre y parentesco.

Evidencia producto y conocimiento: Actividad de aprendizaje 11: escuela de padres

Material de apoyo: Documento Orientaciones para desarrollar el enfoque diferencial étnico, ubicado en el drive carpeta - material de apoyo - técnico - fase ejecución.

Reposo de la evidencia: Drive "**evidencias**" **Actividad de aprendizaje 11: escuela de padres diseño y ejecución de una escuela de padres**

12. TALLER VALORACION DEL ESTADO DE SALUD



Prepare un área del ambiente de formación para la recepción de 4 niños y niñas concertados para la aplicación de un ejercicio de valoración del menor, solicite a su instructora los formatos de registro.

Evidencia conocimiento: Actividad de aprendizaje valoración estado de salud
Material de apoyo: Manual de pautas alimentarias , guías de medidas antropométricas
Reposo de la evidencia: classroom "evidencias" Actividad de aprendizaje

13. Enfermedades prevalentes de la infancia.



Reciba una ayuda educativa de parte de su instructor relacionada con las enfermedades prevalentes de la infancia, arme con las fichas cada una de las enfermedades incluyendo: nombre definición y sintomatología. Individualmente elabore un folleto con 10 formas de prevención de las enfermedades trabajadas y entréguelo como evidencia.

Evidencia desempeño: Actividad de aprendizaje AIEPI valoración de signos de alarma Material de apoyo: Manual AIEPI clínico Reposo de la evidencia: Classroom “evidencias” Actividad de aprendizaje

14. Técnicas de lactancia materna



Preparare con todo el equipo de formación una jornada de técnicas de lactancia materna, incluya antes de iniciar la jornada una charla de 2 minutos del a importancia de la leche materna. Suba las fotografías de la jornada como evidencia.

Evidencia desempeño: Actividad de aprendizaje Técnicas de lactancia Material de apoyo: Pautas para lactancia materna en Colombia Reposo de la evidencia: Classroom “evidencias” Actividad de aprendizaje

15. Observe la imagen e identifique las posibles complicaciones que pudiera tener el lesionado teniendo en cuenta la ubicación y anatomía de la cabeza.



16. De acuerdo con los conocimientos adquiridos previamente, reúnase con uno o dos compañeros y hagan un debate frente a las siguientes afirmaciones. Comparta en formación los aspectos mas relevantes del debate.

A. La lesión axonal difusa puede darse hasta 15 dias después del TEC y la podemos identificar valorando posibles cambios en el comportamiento o en funciones motoras.

B. La prevención de lesión medular es el principal objetivo del control cervical aplicado de forma precisa.

C. La habilidad del primer respondiente para realizar valoración física o secundaria, le dará un amplio nivel de preservación de vida al lesionado



17. BOTIQUIN DE MI ÁREA

De acuerdo con las características de su empresa o área de trabajo, identifique el tipo de botiquín que le corresponde y su dotación. Resolucion 705 de 2007

Elabore un protocolo para el manejo de botiquín de su área que contenga:

- Tipo de botiquín.
- Nombre de la empresa o actividad

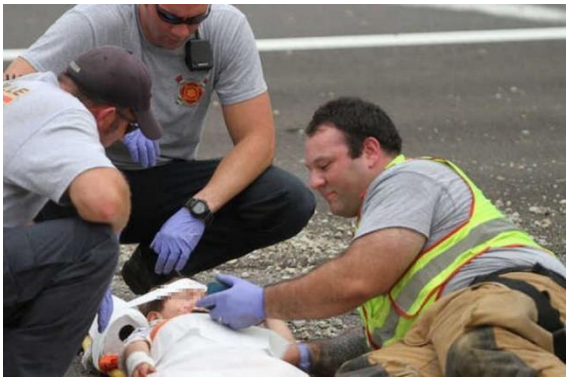
- Nombre del aprendiz
- Tipo de empaque y ubicación del botiquín
- Forma de control de inventario
- Responsable del inventario
- Elementos de dotación y su distribución dentro del botiquín
- 4 Precauciones de uso de los antinflamatorios o analgésicos tópicos usados ne lesiones deportivas.

Envíelo como evidencia a la plataforma sugerida



Evidencia conocimiento: Actividad de aprendizaje Protocolo botiquín Material de apoyo: *Resolución 705 de 2007* Reposo de la evidencia: Classroom “evidencias” Actividad de aprendizaje

18. Semiología niño lesionado



Elabore a mano alzada un cuadro como el ejemplo siguiente con los nombres de cada sistema o área corporal y 5 términos técnicos de sintomatología que se puedan identificar durante la valoración secundaria del lesionado (valoración cefalocaudal)

SISTEMA O AREA	ALTERACIONES (5)
Boca	• Afasia • Desviación comisura labial • Cianosis • Palidez • Gingivitis

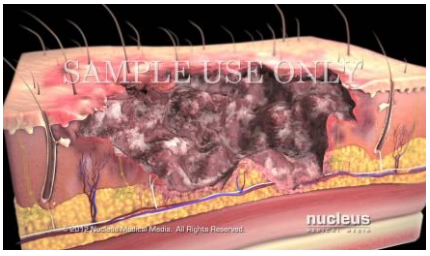
Evidencia conocimiento: Actividad de aprendizaje valoración secundaria
Material de apoyo: Glosario semiología básica

Reposo de la evidencia: Classroom "evidencias" Actividad de aprendizaje

19. Caso lesionado por quemadura térmica

Describa el tipo de lesión incluyendo: tipo de lesión y su clasificación, estado de los signos vitales, riesgo más inmediato, manejo inicial del primer respondiente

Paciente de 2 años de edad con quemaduras causadas en incendio de estufa a gasolina, el paciente es encontrado por Ud en el siguiente estado:
Cuerpo apagado, mojado cargado por adulto "la comunidad refiere que le echaron agua fría", consiente, signos vitales FC 110X' FR 30X', dolor agudo, camisa aun adherida al tórax, resto de ropa no esta, paciente irritable, se moviliza con dificultad, se observan quemaduras con aspecto ampollado en: cara, muslos; con aspecto seco y de color negro en tórax y hasta mesogastrio, refiere dolor en "cara y piernas"



Evidencia conocimiento: Actividad de aprendizaje manejo de lesionado
Material de apoyo: *Quemaduras*

Reposo de la evidencia: Drive "evidencias" Actividad de aprendizaje

3.3.5. Preséntese y participe en los casos de simulación concertados en presencialidad y los que correspondan a evaluación del desempeño durante la atención del lesionado.





3.4 ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Reflexionando sobre mis Prácticas

De manera individual revisé las acciones y estrategias utilizadas en las prácticas pedagógicas apóyese en su diario de campo y portafolio.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia de desempeño: Actividad de aprendizaje 1: Reflexión y desarrollo de la frase de María Montessori. (Participación – observación directa)	Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil.	Técnica de evaluación: Observación Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia conocimiento y participación : Actividad de aprendizaje 2 : Análisis de las escenas de la película la guardería de papá. (Participación directa)	Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales.	Técnica de Evaluación: Observación Instrumento de Evaluación: Lista de chequeo desempeño

	Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil.	
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 3 : seguimiento integral al desarrollo infantil. elaboración de un mapa conceptual	Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil. Acompaña acciones pedagógicas intencionadas teniendo en cuenta ritmos de desarrollo,	TÉCNICA: Valoración de Producto Instrumento de evaluación: Lista de chequeo: de producto
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 4 : mecanismos para realizar el seguimiento en la educación inicial. Elaboración de la comprensión conceptual y aspectos y características mediante una técnica y medio de su elección.	Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil.	Técnica de evaluación: Valoración de producto Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia de conocimiento y producto: Actividad de aprendizaje 5 : medios para registrar el seguimiento en la educación inicial elaboración de una infografía.	Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil.	Técnica de evaluación: Valoración de producto Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia producto: Actividad de aprendizaje 6 : reportes e informes del seguimiento en la educación inicial	Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil.	Valoración de producto Instrumento de Evaluación: lista de chequeo

Elaboración de reportes del desarrollo en primera infancia.	Acompaña acciones pedagógicas intencionadas teniendo en cuenta ritmos de desarrollo	
Evidencia producto: Actividad de aprendizaje 7 : estrategias pedagógicas en primera infancia. Elaboración del Libro pedagógicos.	Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. Apoya las actividades propuestas según los planes de mejora establecidos. Acompaña acciones pedagógicas intencionadas teniendo en cuenta ritmos de desarrollo,	Valoración de desempeño y producto Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia producto: Actividad de aprendizaje 8: construyendo espacios educativos significativos. Propuesta de un espacio educativos significativos donde los niños y niñas puedan adquirir múltiples saberes.	Identifica las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas según políticas institucionales. Describe las acciones pedagógicas dirigidas a niños y niñas teniendo en cuenta su incidencia en el desarrollo infantil.	Valoración de conocimiento y producto Instrumento de Evaluación: lista de chequeo Instrumento de Evaluación: Cuestionario de saberes
Evidencia producto y conocimiento: Actividad de aprendizaje 9: caracterización socio-familiar Matriz modelo que les permita evidenciar los datos a registrar para caracterizar la población.	Diferenciar las tipologías familiares Indagar sobre pautas de crianza en las familias Fomentar el ejercicio de la ciudadanía y participación.	Valoración de producto y conocimiento Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia producto y conocimiento: Actividad de aprendizaje 10: un enfoque diferencial elaboración de taller para conceptualizar	Construir estrategias de cuidado y protección para niños, niñas y sus familias Diferenciar las tipologías familiares Indagar sobre pautas de crianza en las familias Fomentar el ejercicio de la ciudadanía y participación. Fomentar el proceso cualificación del agente educativo	Valoración de producto y conocimiento Instrumento de Evaluación: lista de chequeo

Evidencia producto y conocimiento: Actividad de aprendizaje 11: escuela de padres. diseño y ejecución de una escuela de padres	Construir estrategias de cuidado y protección para niños, niñas y sus familias Diferenciar las tipologías familiares Indagar sobre pautas de crianza en las familias Fomentar el ejercicio de la ciudadanía y participación. Fomentar el proceso cualificación del agente educativo	Valoración de producto y conocimiento Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia de conocimiento y producto Actividad de aprendizaje : Valoración del estado de salud **Evidencia de conocimiento** **Cuestionario ETS AIEPI BIOSEGURIDAD-ENFERMEDADES NIÑOS Y GESTANTES**	Fomenta hábitos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades de acuerdo con los referentes técnicos y normativos atención primera infancia Informa y registra los signos de alarma de las madres gestantes, lactantes, niños y niñas de manera oportuna según lineamientos técnicos.	Técnica de evaluación: Observación Instrumento de Evaluación: lista de chequeo Técnica de evaluación: Valoración de respuestas Instrumento de Evaluación:cuesitonario
Evidencia desempeño Prevención enfermedad prevalente	Apoya a la familia y comunidad en le prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia de acuerdo con normatividad vigente	Técnica de Evaluación: Observación Instrumento de Evaluación: Lista de chequeo desempeño
Evidencia desempeño Aplicación técnicas de lactancia materna	Promociona los beneficios y técnicas de la lactancia materna a grupos de familias gestantes y lactantes de acuerdo con la normatividad.	TÉCNICA: Valoración de desempeño Instrumento de evaluación: Lista de chequeo: de producto

Evidencia de conocimiento Manejo de caso de lesionado Cuestionario de evaluación: lesiones, signos vitales, RCP	Cumple con protocolos de primeros auxilios según lineamientos establecidos	Técnica de evaluación: Valoración de conocimiento Instrumento de Evaluación: cuestionario
Evidencia de desempeño: Cuadro semiología del lesionado	Orienta acciones de prevención de accidentes para los niños y niñas en los diferentes entornos donde se desenvuelven de acuerdo con referentes técnicos y normativos de atención a la primera infancia	Técnica de evaluación: Valoración de desempeño Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia producto: Protocolo de botiquín	Orienta acciones de prevención de accidentes para los niños y niñas en los diferentes entornos donde se desenvuelven de acuerdo con referentes técnicos y normativos de atención a la primera infancia	Técnica de evaluación Valoración de producto Instrumento de Evaluación: lista de chequeo
Evidencia de desempeño: Atención de lesionados en simulación	Cumple con protocolos de primeros auxilios según lineamientos establecidos	Valoración de desempeño Instrumento de Evaluación: lista de chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Espacio Educativo Significativo: Es un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él.

Didáctica: Disciplina científico –Pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existente en la enseñanza y el aprendizaje. Es por tanto la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de la teoría.

Educación Inclusiva: Tiene como objetivo identificar barreras para el aprendizaje y la participación propias del sistema. Garantizando el acceso permanencia y promoción. Enfoque que busca una educación para todos.

Pedagogía: Es una palabra de origen griego que significa paidos= niño y gogía= guiar o conducir. Es la disciplina que tiene como objeto la formación integral de los seres humanos en todas sus dimensiones: psicosocial, cultural, espiritual, afectiva, política y económica, a través de herramientas teóricas y prácticas que estructuran los procesos de enseñanzas y aprendizaje.

Escuela de Padres: Las Escuelas de Padres son un espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes con el fin de que obrengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes.

Participación infantil: Es el derecho de participación y libre expresión de las opiniones de niñas, niños y adolescentes en las decisiones familiares, escolares y comunitarias.

La adecuada participación infantil resulta esencial para las niñas y los niños como un proceso de aprendizaje democrático de sus relaciones con la sociedad, así como por la importancia misma de la expresión de sus intereses, preocupaciones, deseos y como una herramienta de protección. Es, además, un instrumento educativo para su posterior desempeño adulto en las decisiones de la nación y en el desarrollo de las generaciones futuras.

diario de campo: Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados

Proceso: conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que, al interactuar, transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

Accidente: Suceso eventual o acción de que involuntariamente resulta daño para las personas o las cosas.

Asfixia: Se produce cuando deja de afluir oxígeno a los pulmones, por una obstrucción en la garganta o tráquea, habitualmente por fallos en la deglución de sólidos (atragantamiento).

Bradicardia: Descenso de las frecuencias cardiacas.

Botiquín: Mueble, caja o maleta para guardar medicinas o transportarlas a donde convenga.

Cadena de Supervivencia: La Cadena de Supervivencia es el conjunto de acciones -sucesivas y coordinadas- que permite salvar la vida (y mejorar la calidad de la sobrevida) de la persona que es víctima de una emergencia cardiorrespiratoria.

Coma: Estado patológico que se caracteriza por la pérdida de la conciencia, la sensibilidad y la capacidad motora voluntaria.

Contusión: Es un tipo de lesión física no penetrante sobre un cuerpo humano o animal causada por la acción de objetos duros, de superficie obtusa o roma, que actúan sobre el organismo por intermedio de una fuerza más o menos considerable.

Convulsión: En medicina humana y veterinaria, un síntoma transitorio caracterizado por actividad neuronal en el cerebro que conlleva a hallazgos físicos peculiares como la contracción y distensión repetida y temblorosa de uno o varios músculos de forma brusca y generalmente violenta.

Cuerpo Extraño: Es cualquier objeto procedente de fuera del cuerpo. Es un cuerpo o partícula de origen biológico o inerte, introducido voluntaria o involuntariamente en un lugar del organismo que no le corresponde.

DEA o DESA: Desfibrilador Externo Automático o SemiAutomático: . La desfibrilación consiste en emitir un impulso de corriente continua al corazón, despolarizando simultáneamente todas las células miocárdicas, pudiendo retomar su ritmo eléctrico normal u otro eficaz. La fibrilación ventricular es la causa más frecuente de muerte súbita.

Dolor: Sensación molesta y aflictiva de una parte del cuerpo por causa interior o exterior.

Droga: Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno.

Enfermedad: Alteración más o menos grave de la salud.

Esquince: Torcedura violenta y dolorosa de una articulación, de carácter menos grave que la luxación.

Epistaxis: Salida de sangre por la nariz. Se produce por golpes, alzas bruscas de la presión sanguínea u otras causas generales.

Equimosis: Es el sangrado interno, es decir, dentro de la piel o las membranas mucosas. Una forma común de equimosis son los hematomas.

Escala de Glasgow: La Escala de coma de Glasgow es una escala diseñada para evaluar el nivel de conciencia en los seres humanos. Fue creada en 1974 por Bryan Jennett y Graham Teasdale, miembros del Instituto de Ciencias Neurológicas de la Universidad de Glasgow, como una herramienta de valoración objetiva del estado de conciencia para las víctimas de traumatismo craneoencefálico.

Estridor: Es un sonido respiratorio anormal, chillón y musical causado por un bloqueo en la garganta o la laringe y generalmente se escucha al inhalar.

Férula: En medicina es un dispositivo o estructura de metal (normalmente Aluminio, por ser muy dúctil), madera, yeso, cartón, tela o plástico que se aplica con fines generalmente terapéuticos.

Fiebre: Fenómeno patológico que se manifiesta por elevación de la temperatura normal del cuerpo y mayor frecuencia del pulso y la respiración.

Flictenas: Ampolla epidérmica, llena de serosidad, que se provoca por un agente traumático o irritante

Fractura: Si se aplica más presión sobre un hueso de la que puede soportar, éste se partirá o se romperá. Una ruptura de cualquier tamaño se denomina fractura. Si el hueso fracturado rompe la piel, se denomina fractura expuesta (fractura compuesta)..

Golpe de Calor: El golpe de calor es un trastorno grave que se presenta cuando un organismo homeotérmico no alcanza a disipar más calor del que genera o absorbe, superando la temperatura corporal los 40 °C y afectando al sistema nervioso central con encefalía, y siendo habitual el coma, siendo un caso de hipertermia. Generalmente ocurre por estar expuesto a una fuente de calor que lleva la temperatura corporal por encima de 40 °C, y viene acompañado de mortalidades de hasta el 70%, dandose especialmente durante las olas de calor (más de tres días por encima de 32,3 °C).

Hematoma: Es un área de decoloración de la piel que se presenta cuando se rompen pequeños vasos sanguíneos y filtran sus contenidos dentro del tejido blando que se encuentra debajo de la piel.

Hemorragia: Flujo de sangre por rotura de vasos sanguíneos.

Hemorragia Interna: Son aquellas en que la sangre se vacía en alguna de las cavidades del organismo (cráneo, tórax, abdomen). Si los síntomas de hemorragia aparecen en una persona que tiene úlceras o cáncer gástrico o ha sufrido un accidente, golpe, caída, intervención quirúrgica o un parto y no se descubre sangramiento alguno, debe pensarse en una hemorragia interna. Este tipo de hemorragia debe ser atendido por un médico, pero mientras llega se mantiene al paciente en reposo absoluto, se previene el Shock y no se dan brebajes.

Hemorragia Interna con Salida de Sangre al Exterior: Son aquellas en que la sangre se vacía al exterior por los orificios naturales del cuerpo.

Herida: Perforación o desgarramiento en algún lugar de un cuerpo vivo..

Hipertérmia: La hipertermia es un aumento de la temperatura por encima del valor hipotálamico normal por fallo de los sistemas de evacuación de calor, esto es, una situación en la que la persona experimenta un aumento de la temperatura por encima de los límites normales, es decir, por encima de los 38 grados. Un caso de hipertermia es el golpe de calor.

Hipotermia: Es una temperatura corporal peligrosamente baja, por debajo de 35º.

Picadura: Mordedura o punzada de un ave, de un insecto o de ciertos reptiles.

Primeros Auxilios: Se entiende como primeros auxilios a las técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal, profesional o de personas capacitadas o con conocimiento técnico que es brindado a quien lo necesite, víctima de un accidente o enfermedad repentina..

Pulso: Latido intermitente de las arterias, que se percibe en varias partes del cuerpo y especialmente en la muñeca.

RCP: Reanimacion CardioPulmonar: Es un procedimiento de emergencia para salvar vidas que se utiliza cuando la persona ha dejado de respirar o el corazón ha cesado de palpitar. Esto puede suceder después de una descarga eléctrica, un ataque cardíaco o ahogamiento.

Reflejo de Babinski: Es un reflejo que ocurre cuando el dedo gordo del pie se mueve hacia la superficie superior del pie y los otros dedos se abren en abanico después de frotar firmementeque la planta del pie.

Somnolencia: La somnolencia se refiere a sentirse anormalmente soñoliento durante el día. Las personas que son soñolientas pueden quedarse dormidas en situaciones o momentos inapropiados.

Tóxico: Perteneciente o relativo a un veneno o toxina.

Tinitus: Tinnitus es el término médico para el hecho de "escuchar" ruidos en los oídos cuando no hay una fuente sonora externa.

Traumatismo: Es una situación con daño físico al cuerpo.

Trismus: En sentido estricto, el trismo es el espasmo de los músculos masticadores producido por alguna lesión irritativa del sistema nervioso central.

Veneno: Sustancia que, incorporada a un ser vivo en pequeñas cantidades, es capaz de producir graves alteraciones funcionales, e incluso la muerte.

Vías Respiratorias: Las Vías Respiratorias están formadas por la boca y las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los bronquiolos.

Víctima: Persona que padece daño por culpa ajena o por causa fortuita.

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

Ministerio de Educación Nacional (2010) Documento N10, Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Bogotá. Taller creativo.

Ministerio de Educación Nacional (2010) Documento N 20, El sentido de la educación inicial. Bogotá. Taller creativo

Información sobre los ajustes de categorías de discapacidad, capex ANEXO 5A y 6A SIMAT MEN viceministro de educación 2015

Pérez S.C. León P(1991)Fundamentos de la Educación preescolar, Universidad del Quindío. Centro de publicaciones.

Resolución 705 de 2007 clasificación del botiquín

WEBGRAFIA

https://unicef.org.co/sitan/assets/pdf/sitan_2017.pdf

https://www.unicef.org.co/informe2017/es/pdf.pdf

Glosario semiología básica http://semiologiahnc.webs.fcm.unc.edu.ar/files/2018/05/2018_Glosario.pd

Manual de vendajes
https://www.picuida.es/wp-content/uploads/2015/09/Manual-Venajes-Jerez.pdf

Quemaduras
https://www.insst.es/documents/94886/327064/ntp_524.pdf/c50bdaef-6114-4d31-a5c0-6734a8cce551

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Claudia Milena Castaño serna	Instructora	CTA	Agosto 1/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Rubén Darío Salazar	Instructor	CTA		Integración actividades ingles
Autor (es)	Liliana Escobar	Instructora	CTA		Integración actividades Comunicaciòn

Autor (es)	Luz Miriam Hernández	Instructora	CTA		Integración actividades ingles
Autor (es)	Leysa Fernanda Hoyos	Instructora	CTA		Integración actividades SST
Autor (es)	Carmen Alicia	Instructora	CTA		Integración actividades Ambiente
Autor (es)	Gloria Idelfonsa	Instructora	CTA		Integración actividades Salud